

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России



Н.С. Ургенов

2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История исторической науки**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**46.03.01 История**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Историческое краеведение**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск – 2023

Составитель: ст. преп. Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	6
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	9
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	9
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	9
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	11
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	11
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	13
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	13
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	14
<u>7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</u> .....	15
<u>7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	16
<u>7.2.5. Диагностическая карта по курсу</u> .....	20
<u>7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	20
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	22
<u>8.1. Основная литература</u> .....	22
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	22
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	22
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	23
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	23
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	23
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	24
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	24
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	25
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История исторической науки*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов представления о становлении и развитии исторических знаний, об исторических концепциях развития России и зарубежных стран, а также выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- помочь студентам получить представление о закономерностях смены и утверждения концепций развития российской и всемирной истории;
- способствовать в определении проблем исследования, его источниковедческой базы, методологии и методов;
- привить студентам профессиональные навыки, главный из которых - умение работать с первоисточниками

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» (Б1.О.19) относится к обязательной части блока Б1 дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.19
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся на предшествующих уровнях обучения.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «История исторической науки» необходимо для успешной сдачи выпускных аттестационных испытаний, а также для изучения дисциплин историко-научного комплекса в курсе магистратуры.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История исторической науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности <b>Владеть:</b> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и

		деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	пространственных условий его достоверности.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1. Владеет знанием основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Учитывает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	<b>Знать:</b> основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории <b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике. <b>Владеть:</b> навыками учета основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	88	
в том числе:		
лекции	44	
семинары, практические занятия	44	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	92	

Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
<b>VII семестр</b>									
1	Тема: Введение в курс «Истории исторической науки» /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Устный опрос	
2.	Тема: Введение в курс «Истории исторической науки». /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклад презентацией с	
3.	Тема: Введение в курс «Истории исторической науки» /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Творческое задание	
4.	Тема: Зарождение исторического знания на Руси /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Блиц-опрос	
5.	Тема: Зарождение исторического знания на Руси /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Тест	
6.	Тема: Зарождение исторического знания на Руси /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Реферат	
7.	Тема: Российская историческая наука в XVIII в. /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Российская историческая наука в XVIII в. /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклад презентацией с	
9.	Тема: Российская историческая наука в XVIII в./ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Творческое задание	
10.	Тема: Российская историческая наука в XIX в. /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Устный опрос	
11.	Тема: Российская историческая наука в XIX в. /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклад презентацией с	
12.	Тема: Российская историческая наука в XIX в. /ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Творческое задание	
13.	Тема: Московская школа историков (конец XIX – начало XX.) /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Блиц опрос	
14.	Тема: Московская школа историков (конец XIX – начало XX) /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Тест	
15.	Тема: Московская школа историков (конец XIX – начало XX) /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Творческое задание	
16.	Тема: Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX) /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос	

17.	Тема: Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX) /лз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклад презентацией с	
18.	Тема: Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX) /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Творческое задание	
19.	Тема: История исторической науки в советское время /лз/	4	4	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Тест по теме	
20.	Тема: История исторической науки в советское время /лз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклад презентацией с	
21.	Тема: История исторической науки в советское время /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Реферат	
22.	Тема: Перспективы развития истории исторической науки /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос	
23.	Тема: Перспективы развития истории исторической науки /лз/	4	-	4	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклад презентацией с	
24.	Тема: Перспективы развития истории исторической науки /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Творческое задание	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			
<b>VIII семестр</b>									
1.	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века/лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос	
2.	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века/лз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Мозговой штурм	
3.	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века/ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией	
4.	Тема: Развитие исторической науки в XVII в. в Европе /лз/	4	4	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Беседа	
5.	Тема: Развитие исторической науки в XVII в. в Европе /лз/	4	-	4	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклады и сообщения	
6.	Тема: Развитие исторической науки в XVII в. в Европе /ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией	
7.	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в. /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в. /лз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	«Круглый стол»	
9.	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в. /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией	
10.	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос	

11.	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	«Мозговой штурм»
12.	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика /ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией
13.	Тема: Вклад Гегеля в развитие исторической науки /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Беседа
14.	Тема: Вклад Гегеля в развитие исторической науки /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклады и сообщения
15.	Тема: Вклад Гегеля в развитие исторической науки /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией
16.	Тема: К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Устный опрос
17.	Тема: К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	«Круглый стол»
18.	Тема: К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией
19.	Тема: Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Устный опрос
20.	Тема: Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм/нз/	4	-	4	-	-	УК-1, ОПК-2	Дискуссия
21.	Тема: Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм /ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией
22.	Тема: Кризис исторической науки в XX в. и его причины /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Беседа
23.	Тема: Кризис исторической науки в XX в и его причины /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	«Мозговой штурм»
24.	Тема: Кризис исторической науки в XX в. и его причины /ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией
25.	Тема: Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Устный опрос
26.	Тема: Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера /нз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклады и сообщения



27.	Тема: Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией
28.	Тема: Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель /лз/	2	2	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос
29.	Тема: Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель /лз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Доклады и сообщения
30.	Тема: Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель /ср/	4	-	-	-	4	УК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией
31.	Тема: Перспективы развития истории зарубежной исторической науки /лз/	4	4	-	-	-	УК-1, ОПК-2	Фронтальный опрос
32.	Тема: Перспективы развития истории зарубежной исторической науки /лз/	2	-	2	-	-	УК-1, ОПК-2	Эссе
33.	Тема: Перспективы развития истории зарубежной исторической науки /ср/	6	-	-	-	6	УК-1, ОПК-2	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>56</b>		

### 5.2. *Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. *Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	В целом знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	
	<b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Не владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	В целом владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
	<b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности				Умеет в полном объеме применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	<b>Владеть:</b> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.				В полном объеме владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	Не знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	В целом знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	Знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	
	<b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Не умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	В целом умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	
	<b>Владеть:</b> навыками учета основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Не владеет навыками учета основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	В целом владеет навыками учета основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Владеет навыками учета основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории				В полном объеме знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории
	<b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике				В полном объеме умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике

	кой теории и практике.				ой теории и практике.
	<b>Владеть:</b> навыками учета основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике				В полном объеме владеет навыками учета основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.
2. Античные историки (по выбору студентов).
3. Основные тенденции развития исторической мысли в эпоху средневековья.
4. Провиденциализм.
5. Историки эпохи Возрождения.
6. Просветители Европы и России и их роль в развитии исторической науки (по выбору студентов).
7. Романтизм в историографии.
8. Вклад Гегеля в развитие исторической науки.
9. Позитивизм и его представители.
10. Освальд Шпенглер.
11. А. Тойнби.
12. Ч. Бирд и К. Беккер.
13. М. Блок и Л. Февр.
14. Летописание на Руси.
15. В. Н. Татищев.
16. Норманнская теория.
17. М. В. Ломоносов.
18. Представители дворянской историографии второй половины XVIII в.
19. Н. М. Карамзин и «История государства Российского».
20. Представители «критического направления» в русской историографии.
21. Н. И. Костомаров.
22. Концепция русской истории В. О. Ключевского.
23. А. С. Лаппо-Данилевский.
24. Особенности развития истории исторической науки в советский период.
25. Перспективы развития истории исторической науки в России и за рубежом.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет, задачи, функции и принципы «Истории исторической науки».

Методология курса.

- 2.Летописание на Руси (XI–XV вв.).
- 3.Развитие исторических знаний в России XVI–XVII вв.
- 4.Идеи Просвещения в русской истории первой половины XVIII в.
- 5.В.Н. Татищев.
- 6.Возникновение норманнской теории.
7. М.В. Ломоносов.
- 8.Дворянская историография второй половины XVIII в.
- 9.Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
- 10.Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX в.
- 11.С.М. Соловьев.
- 12.К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и оформление государственной теории.
- 13.Н.И. Костомаров.
- 14.Московская школа историков (конец XIX – начало XX), ее общая характеристика.
- 15.В.О. Ключевский и его концепция русской истории.
- 16.П.Н. Милюков как историк и общественный деятель.
- 17.Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX).
- 18.С.Ф. Платонов.
19. А.С. Лаппо-Данилевский.
- 20.Особенности исторической науки в советский период.
- 21.Основные этапы развития советской историографии.
- 22.Основные тенденции развития российской науки на современном этапе и ее перспективы.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История исторической науки» (зачет):**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

### **7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет, задачи, функции и принципы «Истории исторической науки».
- Методология курса.
2. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.
3. Исторические предания.
4. Античная историография: становление исторического знания.
5. История исторической науки в эпоху Средневековья.
6. Историография эпохи Возрождения.
7. Летописание на Руси (XI–XV вв.).
8. Развитие исторических знаний в России XVI–XVII вв.
9. Европейская историография XVII в.
10. Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.
11. Идеи Просвещения в русской истории первой половины XVIII в.
12. В.Н. Татищев.
13. Возникновение норманнской теории. М.В. Ломоносов.
14. Дворянская историография второй половины XVIII в.
15. Романтическое направление в историографии.
16. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
17. К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса.
18. Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX в.
19. С.М. Соловьев.
20. Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм.
21. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и оформление государственной теории.
22. Н.И. Костомаров.
23. Московская школа историков (конец XIX – начало XX), ее общая характеристика.
24. В.О. Ключевский и его концепция русской истории.
25. П.Н. Милоков как историк и общественный деятель.
26. Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX).
27. С.Ф. Платонов.
28. А.С. Лаппо-Данилевский.
29. Кризис исторической науки в XX в. и его причины.
30. Отрицание «научной истории» в работе Освальда Шпенглера.
31. «Постижение истории» («Исследование истории») А. Тойнби.
32. Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера.
33. Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель.
34. Метод социального анализа исторических явлений.
35. Особенности исторической науки в советский период. Основные этапы развития советской историографии.
36. Основные тенденции развития российской и зарубежной исторической науки на современном этапе и их перспективы.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История исторической науки».**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. Не соответствует определению понятия «историография» (УК-1)**

- а) история научных учреждений, исторического образования;
- б) способы отражения исторических событий в произведениях искусства;
- в) совокупность исторических трудов, созданных в ту или иную эпоху;
- г) совокупность исторических трудов по какой-либо научной проблеме.

**2. Не является историографическим источником (УК-1):**

- а) монография Н.А. Тропина «Елецкая земля в XII-XV вв.»;
- б) «История государства Российского» Н.М. Карамзина;
- в) роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»;
- г) материалы научной конференции в ЕГУ, посвященной К.Ф. Калайдовичу.

**3. Историк, автор научного исследования по истории Сибири(ОПК-2):**

- а) Г. Байер;
- б) Г. Миллер;
- в) А. Шлёцер;
- г) Г. Эверс.

**4. М.В.Ломоносов является автором работы (ОПК-2):**

- а) «Краткий российский летописец с родословием»;
- б) «Письма русского путешественника»;
- в) «Нестор. Русские летописи на древнеславянском языке»;
- г) «Древняя российская вивлиофика».

**5. Не имел звания придворного историографа (УК-1):**

- а) Г. Миллер;
- б) М.М. Щербатов;
- в) И.Н. Болтин;
- г) Н.М. Карамзин.

**6. К XVIII в. относится(УК-1):**

- а) основание Казанского университета;
- б) создание Общества истории и древностей российских;
- в) перевод на русский язык «Истории» Геродота;
- г) начало издания Полного собрания русских летописей.

**7. «История государства Российского» Н.М. Карамзина завершается на периоде (ОПК-1):**

- а) XV в., княжение Ивана III;
- б) XVI в., княжение Ивана Грозного;
- в) начало XVII в., события Смутного времени;
- г) первая четверть XVIII в., правление Петра I.



**8. Историк, основатель журнала «Вестник Европы» (УК-1):**

- а) М.М. Щербатов;
- б) Н.И. Новиков;
- в) Н.М. Карамзин;
- г) М.П. Погодин.

**9. Историк М.П.Погодин принадлежал с следующему направлению ( ОПК-2):**

- а) официальное;
- б) государственная школа;
- в) скептическая школа;
- г) революционно-демократическое.

**10. Для революционно-демократического направления в русской историографии было характерно (ОПК-2):**

- а) признание ведущей роли государства в истории России;
- б) рассмотрение народных масс как главной движущей силы истории;
- в) сомнение относительно датировки летописей и «Русской Правды»;
- г) приверженность норманнской теории.

**11. Хронологические рамки «Академического дела» (УК-1):**

- а) 1919-1921 гг.;
- б) 1925-1927 гг.;
- в) 1929-1931 гг.;
- г) 1937-1939 гг.

**12. После революции 1917 г. остался работать в Советской России (УК-1):**

- а) А.А. Кизеветтер;
- б) Е.В. Тарле;
- в) С.П. Мельгунов;
- г) Г.В. Вернадский.

**13. М.Н. Покровскому принадлежит работа (УК-1):**

- а) «Нашествие Наполеона на Россию»;
- б) «Киевская Русь»;
- в) «Русская история в самом сжатом очерке»;
- г) «Остяцкие и вогульские княжества в XVI-XVII вв.».

**14. Для советской исторической науки 1930-х гг. было характерно (ОПК-2):**

- а) военно-патриотическая направленность исследований, издание научно-популярных работ о героическом прошлом России;
- б) обращение к научному наследию дореволюционных историков;
- в) закрытие исторических факультетов в университетах;
- г) преимущественное внимание исследователей к истории феодальной раздробленности.

**15. Книга «История ВКП(б). Краткий курс» вышла в свет в (УК-1):**

- а) 1925 г.;
- б) 1931 г.;
- в) 1936 г.;
- г) 1938 г.

**16. К евразийству принадлежал (ОПК-2):**

- а) А.А. Кизеветтер;
- б) Е.Ф. Шмурло;
- в) М.М. Карпович;
- г) Г.В. Вернадский.

**17. Сомнения по поводу подлинности «Слова о полку Игореве» высказал (УК-1, ОПК-2):**

- а) Л.В. Черепнин;
- б) Н.М. Дружинин;
- в) А.А. Зимин;
- г) Б.Д. Греков.

**18. Сфера научных интересов М.В. Нечкиной (ОПК-2):**

- а) история Смутного времени;
- б) история евразийства;
- в) история революционного движения в России;
- г) гендерная история.

**19. Согласно теории этногенеза Л.Н. Гумилева, пассионарии – это (ОПК-2):**

- а) личности, у которых стремление к героическим поступкам и преобразования окружающей действительности превышает инстинкт самосохранения;
- б) вымирающие этносы;
- в) обыватели, замедляющие прогрессивное развитие этноса;
- г) совокупность этносов в пределах одного государства.

**20. Гендерная история изучает (УК-1):**

- а) повседневную жизнь и быт людей в ту или иную эпоху;
- б) развитие отдельно взятого региона в ту или иную эпоху;
- в) взаимоотношение полов как социальных групп в ту или иную эпоху;
- г) развитие науки и техники в ту или иную эпоху.

**21. Распределите высказывания по II Мировой войне по периодам (УК-1):**

- а) 1939-1945 гг.
- б) 1945-70-е гг.
- в) 1980-90-е гг.

1) Работы писались с антигерманской направленностью и большой симпатией к Советскому государству. Оправдывалась внутренняя и внешняя политика Советского Союза в предвоенные годы.

2) Активизировался тезис о превентивном характере войны Германии против СССР

3) Вина за развязывание войны возлагалась в равной степени на нацистское и советское руководство.

**22. Выделите характерные высказывания ЗИ по отношению к Сталинградской битве (УК-1):**

а) Сталинградская битва получила наибольшее освещение из всех битв советско-германского фронта

б) Сталинградская битва получила не большее освещение чем остальные битвы советско-германского фронта

в) Поражение немецких войск под Сталинградом являлось следствием ошибок Гитлера

г) Поражение немецких войск под Сталинградом являлось следствием ошибок военного командования на местах действовавшего самостоятельно, поскольку Гитлер был занят событиями разворачивавшимися в европейском средиземноморье

д) Поражение немецких войск под Сталинградом являлось результатом (в целом нехарактерной для советской армии) умелой стратегии советского командования.

**23. Определите соотношение между автором и высказыванием в английской историографии по проблеме открытия второго фронта(УК-1):**

- а) А. Ситон      б) Ч. Торн      в) Дж. Боман

1) Если бы русские не заняли нейтральную позицию на Дальнем Востоке, а вступили в войну с Японией, то США не пришлось бы балансировать своими силами и откладывать открытие второго фронта.

2) Союзники в 1942 г. были еще слабы в военно-техническом отношении, чтобы осуществить высадку десанта в Европе

3) Открытие второго фронта состоялось в 1942 г. Он был открыт в Северной Африке.

**24. Определите верные высказывания, характерные для зарубежной историографии о Сталинградской битве (УК-1):**

а) Признается значимость данной битвы

б) Сталинград имел важное стратегическое значение

в) Дефицит резервов под Сталинградом был вызван необходимостью держать в бездействии армии на Западе для отражения ожидавшейся высадки армии англо-американских союзников

г) Поражение немецких войск являлось следствием ошибок Гитлера

д) Поражение немецких войск являлось результатом советского военного искусства

**25. Определите положения американской историографии, не характерные для периода 1950-х гг.:**

а) Вторая мировая война началась только после вступления в нее США

б) Признавался героический подвиг советского народа

в) Признавался военный профессионализм советского командования

г) Без материальной поддержки по ленд-лизу советская армия не смогла бы перейти в наступление в 1943 г.

д) Антигитлеровская коалиция – «странный союз», в котором СССР находился на неравных правах с США и Великобританией.

**26. Распределите по группам А и Б перечисленные высказывания (ОПК-2):**

а) Эрик фон Манштейн

б) Иохим Видлер

- 1) В поражении под Сталинградом виновен лично Гитлер
- 2) Гибель 6-й немецкой армии была оправдана, поскольку она приковала к себе внимание советских сил и это дало возможность вывести отступающую с Кавказа группу армий А.
- 3) Гитлер до самого конца непосредственно руководил всеми действиями окруженной армии
- 4) Гитлер лишь периодически давал приказы командующим армиями и ни разу не отдавал непосредственно сам ни одного приказа 6-й армии.
- 5) Гибель 6-й армии была неоправдана, поскольку она не смогла приковать к себе основные силы советской армии и советская армия активно действовала в других направлениях.

**27. Распределите положения по решению аграрного вопроса большевиками по группам А и Б (УК-1, ОПК-2):**

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) Советская историография | б) Зарубежная историография |
|----------------------------|-----------------------------|
- 1) распределение конфискованных земель среди крестьянства не привело к существенному увеличению крестьянского землевладения где до революции помещичье землепользование не получило большого развития
  - 2) до революции частным собственникам принадлежала незначительная часть пахотных земель
  - 3) крестьянство до революции арендовало значительную часть дворянских пахотных земель
  - 4) аграрная революция аннулировала результаты столыпинской реформы
  - 5) на большевистский декрет о земле значительно повлияли теоретические установки партии эсеров, но при этом существовали и заметные отличия декрета от требований эсеров

**28. Распределите положения о периоде военного коммунизма (ВК) по группам А и Б (УК-1, ОПК-2):**

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) Советская историография | б) Зарубежная историография |
|----------------------------|-----------------------------|
- 1) Хронологические рамки ВК охватывают весну-лето 1918 – ноябрь 1920 гг.
  - 2) Хронологические рамки ВК охватывают 1917 – 1922 гг.
  - 3) Цель ВК – победа над белогвардейцами и интервентами.
  - 4) Цель ВК – в короткий срок воплотить в жизнь марксистскую коммунистическую модель
  - 5) ВК привел к развалу народного хозяйства, но был необходим для победы в гражданской войне
  - 6) От военных действий сельское хозяйство России пострадало гораздо меньше, чем от продразверстки

**29. Распределите положения о периоде НЭП по группам А и Б (УК-1, ОПК-2):**

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) Советская историография | б) Зарубежная историография |
|----------------------------|-----------------------------|
- 1) Хронологические рамки НЭП охватывают 1921-1928 гг.
  - 2) Хронологические рамки НЭП охватывают 1921-1932/33 гг.
  - 3) НЭП – совокупность различных укладов, где капиталистический и социалистический уклады мирно сосуществовали и дополняли друг друга
  - 4) НЭП – совокупность различных укладов, где между капиталистическим и социалистическим укладами шла постоянная борьба и велась политика ограничения и вытеснения капиталистических элементов из экономики государства

**30. Какие высказывания не относятся к позиции Роберта Дэвиса и О.В. Хлевнюка по поводу отмены карточной системы в СССР в 1934-35 гг. (ОПК-2):**

- а) Нормированное распределение было унаследовано большевиками из царской системы
- б) Карточная система – признак слабости советской экономики
- в) Карточная система – признак движения в сторону социалистической безденежной экономики
- г) Карточная система в период индустриализации вводилась как временная мера борьбы с экономическими трудностями
- д) Карточная система в период индустриализации вводилась в качестве естественного элемента советской экономики
- е) Сталин искал способы скорейшей отмены системы карточного распределения
- ж) Отмена карточной системы в 1935 г. свидетельствует о слабости советской экономической системы.

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«История исторической науки»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.2.5. Диагностическая карта по курсу

#### УК-1

##### 1. Продолжите текст:

«специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки как сложный, многогранный и противоречивый процесс и его закономерности ...».

##### 2. Установите соответствие:

Мифология

*Борьба народа с иноземными захватчиками*

Эпос

*Жизнеописания отцов церкви*

Жития святых

*Идеологический синкретизм*

3. Выполните эссе на тему: «Особенности исторической науки в советский период».

#### ОПК-2

1. Исследователь А.А. Шахматов определяет начало летописных сводов периодом:

- а) X в;
- б) XI в;
- в) XII в.

##### 2. Вставьте пропущенные слова:

В средние века исторические события освещались авторами с позиций ..., который сводился к объяснению поведения людей и исторических процессов вмешательством ... в человеческие дела.

3. Написать эссе на тему: «Василий Никитич Татищев – выдающийся историк эпохи Просвещения»

### 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***8.1. Основная литература:***

Далгат, Ф.М. История исторической науки: Учебно-методическое пособие для студентов 4-го курса дневного отделения исторического факультета. – Махачкала: Издательство Дагестанский государственный университет, 2019. <https://e.lanbook.com/book/158425>  
Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): Учебник для бакалавров. – М: Издательство «Прометей» <https://e.lanbook.com/book/121532>  
Эмирханов И. А. История зарубежной исторической науки: Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство: Дагестанский государственный университет, 2017. <https://e.lanbook.com/book/158455>

### ***8.2. Дополнительная литература:***

Жданов И.С. Русский былевой эпос: исследования и материалы. М: Либрокон, 2012.  
Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века. М: ИЦ «Академия», 2013  
Историография истории России. М, 2012  
Коломийцев В.Ф. К истории русской общественно-политической мысли. М: Либрокон, 2012.  
Кавелин К.Д. Избранное. М:РОССПЭН, 2010  
Кузнецов И.С. История исторической науки в России с 1917 г. до наших дней. Новосибирск: НГУ, 2008  
Лачаева М.Ю. Историография истории России до 1917 г. М:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003  
Милоков П.Н. Очерки истории исторической науки. М, 2002  
Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М:Издательский центр «Академия», 2009  
Репина Л.Р. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М: URSS, 2011  
Репина Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006 – 288 с.  
Ростовцев Е.А. А.С.Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа. Рязань, 2004  
Рубинштейн Н.Л. Русская историография. СПб: СПбГУ, 2008  
Сидоренко О.В. Историография Отечественной истории IX – начала XX вв. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004  
Храмкова Е.Л. Историография культуры России периода Великой Отечественной войны на рубеже XX – XXI вв. Казань, 2009  
Чернобаев А.А., Каманин В.Д. Русская историография XI – XXI вв. М: Высшая школа, 2010  
Шаманов И.М. Источниковедение и историография всеобщей истории. Черкесск, 1996  
Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 г. М, 1993

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .	

	Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
--	---	-----------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 303\_корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с выходом к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**



1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>